



*Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias de la Conducta*

JUVENTUD UNIVERSITARIA Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Francisco J. Argüello Zepeda

Profesor-Investigador de la Facultad de Ciencias de la Conducta



**REPORTES DE
INVESTIGACIÓN**

Departamento de Comunicación



Vivimos en un mundo complejo de incertidumbre, lo cual influye en las nuevas generaciones. La condición juvenil ha sido definida como un proceso complejo, heterogéneo e histórico, que va más allá de la edad y se manifiesta como una experiencia de vida que se da simultáneamente en diferentes escenarios, y que a la vez está plétórica de riesgos relacionados con la salud, exclusión e inseguridad, entre otros (Rivera, et al., 2013).

Los jóvenes universitarios de nuestra institución oscilan entre los 15 y 30 años, siendo un sector heterogéneo, donde la condición estudiantil se cruza con la condición de clase y/o étnica, y la condición de género, dando lugar a una diversidad de estudiantes, con diferentes características socioeconómicas y culturales, donde cada vez se nota más la presencia del género femenino.

En este contexto, la universidad representa un espacio de superación y comunicación académica y cultural donde los jóvenes pueden insertarse y participar en diversas actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, tanto a nivel formal (académico) como no formal (actividad complementaria de tipo extracurricular).

En este sentido, en la UAEM se han creado espacios de formación académica relacionados con una cultura ambiental, que abarca la impartición de asignaturas ambientales como parte del curriculum formal, o bien surgen nuevas carreras de corte ambiental (FAPUR, Facultad de Química y de Ingeniería), así como posgrados y actividades de investigación en el CIRA. Sin embargo, todavía hay espacios académicos en donde existen carreras carentes de una formación ambiental.

Por otra parte, se han venido impulsando diversos programas que permiten acercar al estudiante a los problemas ambientales del entorno regional, nacional e internacional, donde destaca el programa de protección al ambiente, que se ha preocupado por el cuidado del agua, de los residuos sólidos, actividades de reciclaje y de apoyo comunitario, así como programas emprendedores, de movilidad académica y concursos que ayudan a concientizar a alumnos, profesores y administrativos sobre los problemas ecológicos de la sociedad contemporánea.

Si bien es cierto que se han dado pasos importantes en materia social y ambiental, falta crear un sentido de responsabilidad social y ambiental, con mayor convicción que vaya más allá de la participación de los estudiantes en el día mundial del medio ambiente o en jornadas esporádicas de reciclaje y reforestación, siendo necesario impulsar un trabajo constante y cooperativo que represente una nueva experiencia de aprendizaje y una práctica de responsabilidad individual y social (Aranda y González, 2011) y permita construir una ética para la sustentabilidad (Leff, 2014).

En este sentido las nuevas políticas de juventud y en particular la gestión universitaria debería partir de las necesidades reales de los estudiantes, así como de los cambios y problemas ambientales del entorno regional, y de esa manera impulsar formas de gestión más responsable (Guerra y Mendoza, 2011) y una educación ambiental que logre integrar más estudiantes, que vaya más allá de lo instrumental (rituales académicos, becas), y que se manifieste en prácticas cotidianas con la participación de toda la comunidad universitaria para poder construir una responsabilidad social universitaria.

Referencias:

Aranda, José María y Sergio González (2011), "Problematización de la responsabilidad social o colectiva", en *Ciencia Ergo-Sum*, 18 (2), pp. 126-134.

Guerra, María del Rosario y Rubén Mendoza (2011), *Enfoque ético de la responsabilidad social universitaria*, UAEM.

Leff, Enrique (2007), *Saber ambiental, sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*, Siglo veintiuno editores; PNUMA.

Rivera, José Guadalupe (2013), "Juventudes en América Latina, exclusión social, cultura y desempleo", en *Papeles de población*, 19 (75): 9-34.